



Série de Vídeos “Eu e meu Dinheiro” – Episódio 5

O piano ou a Aninha

Temas do episódio:

- Falar sobre dinheiro: ainda um tabu?
- Elaborar orçamento em conjunto
 - Lidando com as resistências: todos precisam ceder um pouco
 - Pai: carro mais barato, porém conversível
 - Mãe: piano para lazer e memória familiar, mas também instrumento de trabalho
 - Filha: fuga do padrão dos colegas, mas sem perda da capacidade de comunicação
 - Filho: trajeto a pé, porém lanche caprichado e aproximação com a colega
 - Aninha: manutenção do emprego e influência na harmonia da família

Trechos em destaque:

Vinicius: *Mas não tem outro jeito. Eu pus as contas na ponta do lápis e não dá.*

Aninha: *Seu Vinicius, você ganha dez vezes mais do que eu e vem me dizer que não dá? Se dá para mim, dá para vocês também. Quer ver só?*

Conduzindo a discussão (Sugestão: 10 minutos)

Primeiro momento – Apreensão inicial sobre o vídeo pelo grupo

Nesta etapa, o objetivo é permitir que a audiência expresse suas opiniões iniciais sobre a história. As perguntas devem ser mais gerais, sem aprofundamento nos temas (será feito na etapa seguinte).

Após a exibição do vídeo, abra para comentários iniciais.

Lembre-se de que cada indivíduo provém de uma realidade distinta e complexa. Portanto, sua postura deve ser a de respeito às diferentes opiniões e visões de mundo. Evite julgamentos prévios e procure ser empático com os participantes.

Estimule a manifestação de todos. Use as perguntas abaixo para incentivar o debate. Questione quais mensagens podem ser identificadas e se o público concorda com elas.

Lembre-se de anotar as respostas no quadro ou *flip chart*. Caso haja tempo disponível, verifique se as pessoas entenderam o vídeo ou se querem vê-lo outra vez.

Perguntas norteadoras

1. O que você achou do vídeo?
2. Você reconhece, em sua própria vida, alguma situação parecida com a apresentada nesse vídeo?
3. Que ensinamentos você acha que o vídeo pode nos dar?
4. Você conversa com alguém sobre a situação expressa no vídeo? Esse tema é relevante para você? Pode ajudá-lo a tomar decisões?

Segundo momento – Debate entre os participantes (Sugestão: 10 minutos)

Nesta fase, os participantes debatem entre si, nos grupos menores, aprofundando a discussão.

Apresente os temas abordados pelo episódio. Pergunte aos participantes se eles conhecem esses assuntos e o que significam para eles.

Apresente algumas perguntas específicas sobre o vídeo e solicite que a audiência discuta em grupo. Caso haja muitos participantes, divida-os em grupos menores, de até seis pessoas, para facilitar o debate.

Delimite um tempo para discussão.

Perguntas para debate entre os participantes:

1. O que Aninha fez para evitar sua demissão?
2. Quais as medidas de cada membro da família para controlar as despesas? O que a mãe sugeriu a Rafael quando ele era criança?
3. Por que é importante que todos da família participem das decisões sobre cortes de despesa?
4. Você conhece famílias em que apenas alguns membros participam das discussões sobre dinheiro? Por que isso acontece?
5. Por que a mãe resolveu voltar a dar aulas de piano?
6. Você já passou por uma situação de ter de cortar despesas? Por que é tão difícil cortar gastos?
7. Como a sua família lida com as contas? Vocês conversam sobre dinheiro?
8. Você consegue encontrar algum gasto pessoal que considera desnecessário? E a sua família?
9. Quais os benefícios não financeiros que a família alcançou ao organizar o orçamento?

Terceiro momento – Conclusão (Sugestão: 20 minutos)

1. Em plenária novamente, estimule os participantes a relatar o que foi discutido nos grupos. Não direcione o público: deixe a audiência chegar a suas próprias conclusões. A experiência mostra que as pessoas chegam às conclusões esperadas com seus próprios mecanismos de análise. E essa é a melhor forma de conclusão.
2. Procure enfatizar a diversidade de respostas, evitando manifestações muito semelhantes, sem tolher a espontaneidade do grupo.
3. Anote os comentários e, depois, faça uma síntese do que foi dito, relacionando com os temas do episódio.
4. A atividade se aproxima do fim. Retome pontos levantados nas perguntas iniciais durante o debate e leve a audiência a concluir o encontro. Você pode fazer algumas perguntas que conduzam a essa conclusão pelos participantes: “É possível levar esse aprendizado a outras áreas de sua vida?”, “Há intenção de compartilhá-lo com as pessoas mais próximas?”.
5. Avise aos participantes que aqueles que desejarem mais informações sobre os temas devem acessar o site Cidadania Financeira do Banco Central (<cidadaniafinanceira.bcb.gov.br>).

Referências

Os conceitos apresentados nesse vídeo podem ser aprofundados com a leitura dos módulos 1 e 2 do Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais, 2013, disponível no site Cidadania Financeira do Banco Central do Brasil (<cidadaniafinanceira.bcb.gov.br>).

É possível aprofundar o assunto assistindo ao curso a distância (EAD) também disponível no site.

Link para o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=X1UZuQ8h30o>