



Série de Vídeos “Eu e meu Dinheiro” – Episódio 4

FILHOS DA MAMA

Temas do episódio:

- Troca intertemporal (não há nem certo nem errado)
- Uso de crédito
 - Juros e encargos embutidos no financiamento (posição credora)
 - Poder dos juros no tempo (posição poupadora)
 - Custos adicionais ao financiamento para a manutenção do veículo (um gasto que leva a outros gastos)
- Padrão de consumo e aspectos da personalidade individual

Trechos em destaque:

Glória: *As mães sabem de tudo. Mas e a prestação? Não vai ficar muito pesada para você pagar?*

Gabriel: *Nada! Carro popular. Zero quilômetro. Prestação baixinha. Cabe no bolso. Financiamento só de cinco anos.*

[...]

Glória: *Rafa, com o dinheiro que ganhou hoje, dá para comprar o videogame que você tanto quer.*

Rafael: *Até dá, mas prefiro economizar mais um pouco e deixar para comprar o Extra-super-hiper-game.*

[...]

Gabriel: *Esse carro não dá mais! Mês que vem, acabo de pagar a última prestação e financio outro. Se quiser vendo ele baratinho para você, Rafa.*

Rafael: *Não, não estou precisando comprar carro... Mãe, vamos ao mercado. Eu te levo!*

Gabriel: *Uau! Que carrão! Câmbio automático? A prestação vai ser bem alta, hein irmãozinho!*

Rafael: *Comprei à vista.*

Gabriel: *À vista! Ganhou na loteria?*

Rafael: *Não, apenas poupei mensalmente o que você pagou durante os cinco anos.*

Conduzindo a discussão

Primeiro momento – Apreensão inicial sobre o vídeo pelo grupo (Sugestão: 10 minutos)

Nesta etapa, o objetivo é permitir que a audiência expresse suas opiniões iniciais sobre a história. As perguntas devem ser mais gerais, sem aprofundamento nos temas (será feito na etapa seguinte).

Após a exibição do vídeo, abra para comentários iniciais.

Lembre-se de que cada indivíduo provém de uma realidade distinta e complexa. Portanto, sua postura deve ser a de respeito às diferentes opiniões e visões de mundo. Evite julgamentos prévios e procure ser empático com os participantes.

Estimule a manifestação de todos. Use as perguntas abaixo para incentivar o debate. Questione quais mensagens podem ser identificadas e se o público concorda com elas.

Lembre-se de anotar as respostas no quadro ou *flip chart*. Caso haja tempo disponível, verifique se as pessoas entenderam o vídeo ou se querem vê-lo outra vez.

Perguntas norteadoras

1. O que você achou do vídeo?
2. Você reconhece, em sua própria vida, alguma situação parecida com a apresentada nesse vídeo?

3. Que ensinamentos você acha que o vídeo pode nos dar?
4. Você conversa com alguém sobre a situação expressa no vídeo? Esse tema é relevante para você? Pode ajudá-lo a tomar decisões?

Segundo momento – Debate entre os participantes (Sugestão: 10 minutos)

Nesta fase, os participantes debatem entre si, nos grupos menores, aprofundando a discussão.

Apresente os temas abordados pelo episódio. Pergunte aos participantes se eles conhecem esses assuntos e o que significam para eles.

Apresente algumas perguntas específicas sobre o vídeo e solicite que a audiência discuta em grupo. Caso haja muitos participantes, divida-os em grupos menores, de até seis pessoas, para facilitar o debate.

Delimite um tempo para discussão.

Perguntas para debate entre os participantes:

1. Com qual dos irmãos você se identifica?
2. O que a mãe sugeriu a Rafael quando ele era criança?
3. Por que um dos irmãos comprou um carro popular e o outro comprou um carro completo, com muitos acessórios?
4. Por que Gabriel preferiu comprar o carro parcelado? E por que ele estava tão desanimado cinco anos depois ao final do financiamento?
5. O que Rafael teve de fazer para comprar à vista? Valeu a pena?
6. Em que situação comprar financiado é uma boa opção?
7. É possível separar parte do que você ganha para comprar à vista algo que deseja?
8. Quem compra parcelado compra mais ou menos do que quem poupa para comprar?

Terceiro momento – Conclusão (sugestão: 20 minutos)

1. Em plenária novamente, estimule os participantes a relatar o que foi discutido nos grupos. Não direcione o público: deixe a audiência chegar a suas próprias conclusões. A experiência mostra que as pessoas chegam às conclusões esperadas com seus próprios mecanismos de análise. E essa é a melhor forma de conclusão.
2. Procure enfatizar a diversidade de respostas, evitando manifestações muito semelhantes, sem tolher a espontaneidade do grupo.
3. Anote os comentários e, depois, faça uma síntese do que foi dito, relacionando com os temas do episódio.
4. A atividade se aproxima do fim. Retome pontos levantados nas perguntas iniciais durante o debate e leve a audiência a concluir o encontro. Você pode fazer algumas perguntas que conduzam a essa conclusão pelos participantes: “É possível levar esse aprendizado a outras áreas de sua vida?”, “Há intenção de compartilhá-lo com as pessoas mais próximas?”.
5. Avise aos participantes que aqueles que desejarem mais informações sobre os temas devem acessar o site Cidadania Financeira do Banco Central (<cidadaniafinanceira.bcb.gov.br>).

Referências

Os conceitos apresentados nesse vídeo podem ser aprofundados com a leitura dos módulos 1, 3 e 4 do Caderno de Educação Financeira – Gestão de Finanças Pessoais, 2013, disponível no site Cidadania Financeira do Banco Central do Brasil (<cidadaniafinanceira.bcb.gov.br>).

É possível aprofundar o assunto assistindo ao curso a distância (EAD) também disponível no site.

Link para o vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=HQ2HZdJNhm8>